

## Pre-reading activity

1. 请你看看题目和图片，猜一猜这个故事会发生什么事？



初恋

2. 请看一看下面的四个statement，你同意吗？为什么？

Pre-reading		Statement
Agree	Disagree	
		1.这个男生和女生都是高中生。
		2.男生和女生从小的时候就认识了，男生喜欢女生，女生也喜欢男生。
		3.男生和女生是同学，他们喜欢一起聊天。
		4.因为男生喜欢女生，所以男生会请女生去跳舞，女生很高兴。

3. 请你圈出故事里的主要时间词。（你需要《初恋》故事的PDF）

**During reading activity:**

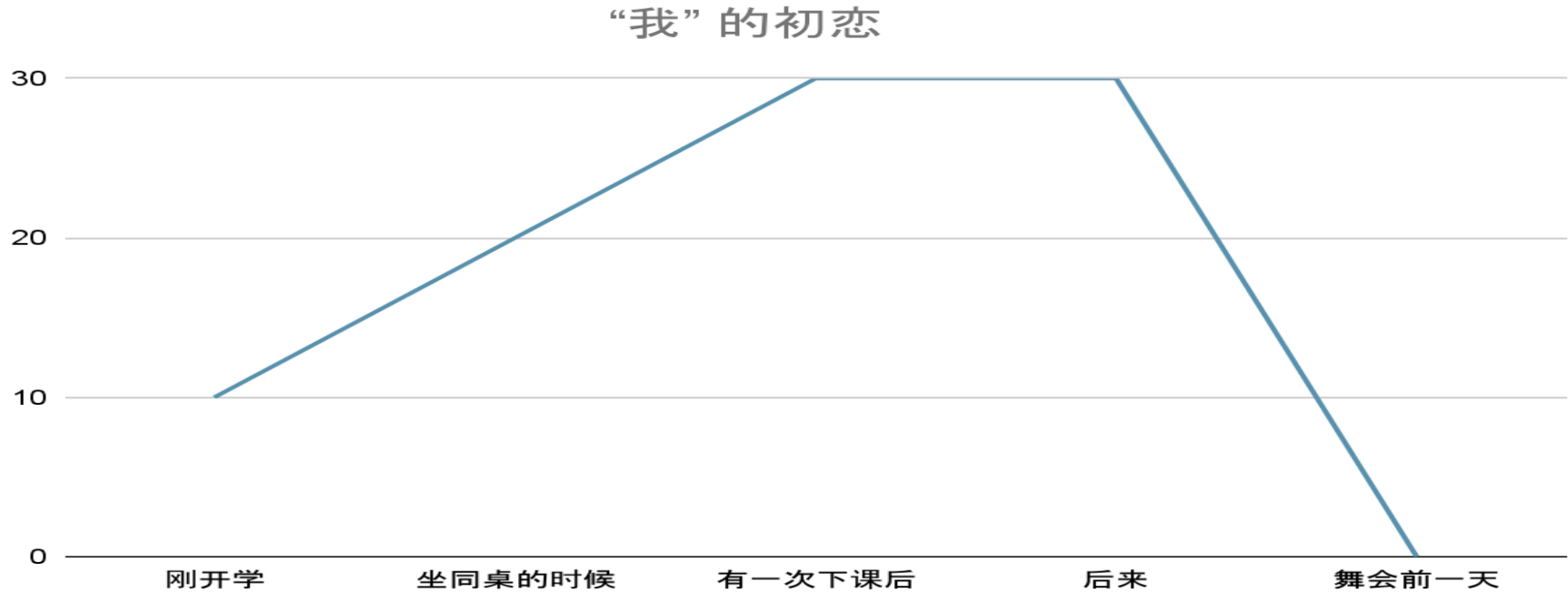
**Higher-level literacy activity: use graphic organizer to know textual relations**

1. Complete the graphic organizer after reading the second and third paragraph.

paragraph	Time phrases signaling sequence of events	Characters/person involved	Story development
第一段	高中最后一年刚开学	我们班转来了一个男生，我和我的同班好友小晴	我和小晴觉得男生就是我们的男神！
第二段	坐同桌的时候		
	有一次，下课后		
	后来		
第三段	舞会前一天		

**Higher-level literacy activity: use chart to know textual relations**

2. Please match the emojis with the time phrases below. Then locate each emotion word describing the emojis.



难过



紧张



兴奋



惊喜



十分惊喜

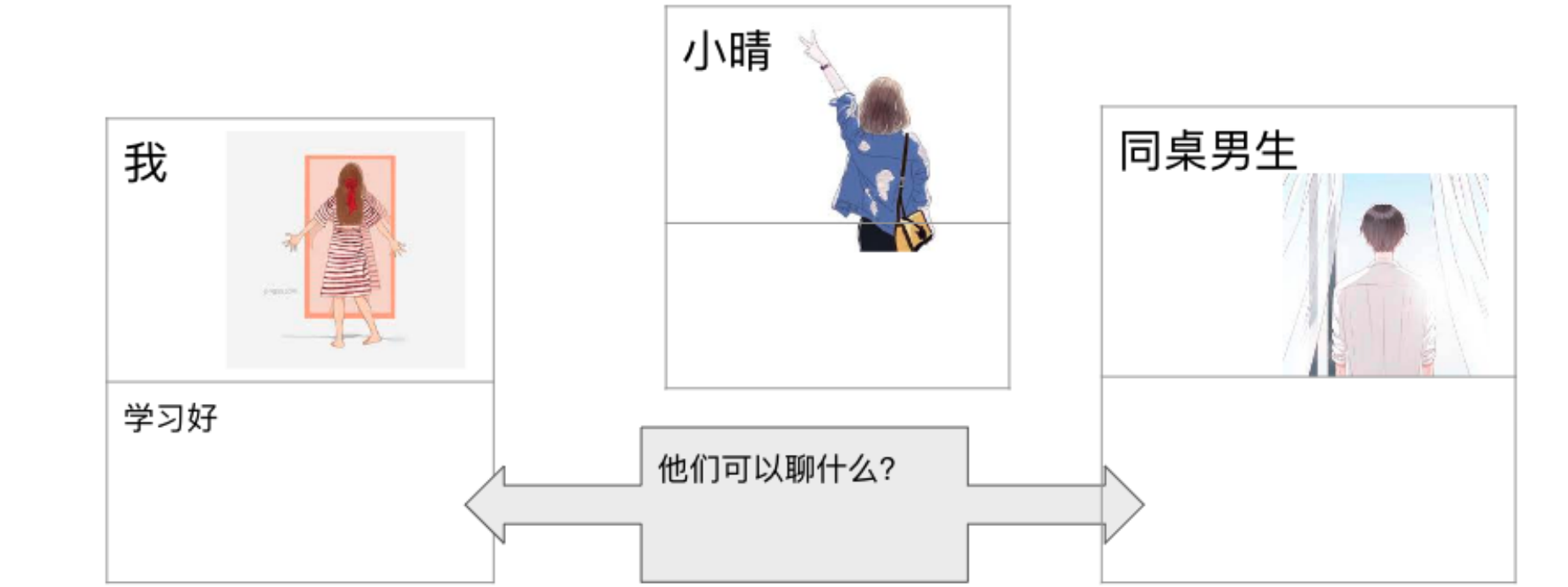


高兴

**Activity 8** Read paragraph 2 with your partner, please answer the following questions based on the reading.

1. 老师要“我”和男生坐同桌的时候，“我”的心情怎么样？
2. “我”和男生开始坐同桌的时候，“我”会跟男生聊天吗？你怎么知道？
3. “我”和男生开始坐同桌以后，什么事情让“我”十分惊喜？
4. 他们三个人的性格怎么样？“我”和同桌男生可以聊什么？

看懂了吗？Check your understanding of the story. Please write down characteristics of each person without referring to the text. Be prepared to share your answers with the class.



### Activity 9

Task: With a partner, please answer the following questions based on your understanding of the reading.

1. 老师让这个男生和“我”坐同桌的时候，“我”为什么惊喜？又为什么紧张？
2. “我”是从什么时候开始和同桌男生聊天的？
3. “我”可以在上大学以前谈恋爱吗？你怎么知道？
4. “我”知道同桌男生请了小晴当舞伴以后，心情是什么样的？你怎么知道？
5. Can you infer the meaning of “结束” in the last paragraph (line 14, last two characters)? In English, please explain how you came to this meaning.

**Activity 9, continued.**

With a partner, please answer the following questions based on your understanding of the reading.

1. 你认为“我”第二天去舞会了吗？
2. 你认为这个男生知道“我”喜欢他吗？
3. 如果你是“我”，你会请这个男生当毕业舞会的舞伴吗？
4. 你认为这是一个初恋故事吗？为什么？
5. 如果给这篇文章再起一个题目，你认为下面哪一个更合适？为什么？
  - A. 我的初恋故事
  - B. 暗恋
  - C. 甜甜的恋爱
  - D. 单恋